МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

24.02.2025г

.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки/специализация:

2. **Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

3. **Форма обучения:** очная

4. **Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** немецкой филологии

Составители программы:

Жабин Д.В. - к.фил.н., доцент кафедры немецкой филологии; Суханова М.В. - к.фил.н., доцент кафедры романской филологии; Чайка Е.Ю. - к.пед.н., доцент кафедры английской филологии; Щербакова А.В. - к.фил.н., доцент кафедры французской филологии

5. **Рекомендована:** Ученым советом факультета РГФ, протокол № 8 от 24 февраля 2025 г.

6. **Учебный год:** 2028-2029 **Семестр(ы):** 7

7. **Цель практики –** получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности.

Задачи практики:

– знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях (организациях), с особенностями работы учителей- предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий

– освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

– приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;

– знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;

– развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

8. **Место практики в структуре ООП:** *(обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; взаимосвязь результатов освоения данной практики с трудовыми функциями профессиональных стандартов (типом задач профессиональной деятельности); взаимосвязь результатов освоения данной практики с последующими практиками)*

В учебном плане направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» учебная педагогическая практика включена в раздел Б2.В «Практики» вариативной части учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 45.03.03 – Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Программа учебной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика; И ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Содержание программы практики основано на усвоении знаний общих профессиональных дисциплин и дисциплин указанного профиля. К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из лингвистических, педагогических и методических дисциплин: практический курс первого иностранного языка; практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке; основы педагогики; возрастная и педагогическая психология; теория обучения иностранным языкам; лингводидактические основы обучения иностранным языкам; методика и технология воспитательной работы.

Содержание учебной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности, закрепление которых производится в рамках производственной педагогической практики.

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная
Способ проведения практики: стационарная / выездная, непрерывная
Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	**Знать** основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. **Уметь** использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. **Владеть** современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	**Знать** отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; **Уметь** осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; **Владеть** навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных	**Знать** структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. **Уметь** разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для

			стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации **Владеть** навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.1	Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	**Знать** современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологи; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса. **Уметь** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения. **Владеть** навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения
		ПК-3.2	Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	**Знать** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. **Уметь** создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть** навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся
		ПК-3.3	Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную	**Знать** методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы

			активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу	профориентационной работы. **Уметь** организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения. **Владеть** навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	**Знать** разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания **Уметь** осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). **Владеть** приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно- практической, официально-деловой, профессиональной

9. **Объем практики в зачетных единицах / ак. час.** (*в соответствии с учебным планом)* **—** 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет

10. **Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	7 семе

		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	108	108	108		
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2		
Самостоятельная работа	106	106	106		
Итого:	108	108	108		

11. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей ИЯ школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)
2.	Основной (практический)	Обсуждение планов-конспектов уроков учителей иностранного языка; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока ИЯ; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: методических проблем: – построение логичной структуры урока ИЯ с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования; педагогических проблем: – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению ИЯ; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; организационных проблем: – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении ИЯ; – формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока ИЯ;
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

12. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№	Источник
1	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 20.01.2021).
2	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 20.01.2021).
3	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
4	Симонова О. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / О. А. Симонова. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2007. - 129 с.
5	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т .– Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf>.
6	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 20.01.2021)

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru
2.	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: - http://psychological.ru.
3.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-3
4.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-4

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);

– информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты)

Содержание учебной педагогической практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия;
- ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения учебной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Базами учебной практики являются профильные образовательные учреждения – школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (дошкольного, среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки
45.03.02 - Лингвистика профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (бакалавриат).

Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют

порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений. Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету.

Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению;
- знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;
- предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности;
- на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики;
- предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта.

Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо;
- от Университета: руководитель практики по предмету.

Рекомендации обучающимся: по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию и представлению отчетной документации.

Материально-техническое обеспечение практики:

1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).

2) Учебно-методическая и научная литература в фонде кабинета филологической литературы (ауд. 45а).

3) Лингафонный компьютерный класс (ауд. 51) – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска. Все компьютеры подключены к сети Интернет для самостоятельной работы студентов.

4) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	планы-конспекты анализов уроков; методический раздаточный материал
2.	Основной (практический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	план воспитательной работы по предмету; методический раздаточный материал
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2 ПК-3 ПК-5	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	планы-конспекты анализов уроков; план воспитательной работы по предмету; методический раздаточный материал; презентация материала в программе PowerPoint; индивидуальные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				отчет

13. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: анализ урока иностранного языка.

Примерный план анализа урока представляет собой общую схему критериев, позволяющих учитывать специфику как всех типов уроков, так и отдельных видов:

1.1)Определение формулировок целей и задач урока; соответствие тематическому циклу;

1.2)Степень достижения поставленных целей и задач;

1.3)Степень адекватности упражнений, их соотношения (репродуктивного и продуктивного характера) и соответствия поставленным задачам;

1.4)Соответствие последовательности упражнений стадиям формирования навыка;

1.5)Определение методического содержания (реализация индивидуального подхода, речевой направленности, ситуативности, функциональности, новизны) и логики (целенаправленность, целостность, динамичность и связанность);

1.6)Определение личностно-ориентированного подхода (индивидуализация всего учебного процесса и учет личностных качеств каждого обучающегося);

1.7)Степени владения технологией обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы);

1.8)Распределение времени урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков).

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Анализ урока подробно отражает критерии оценки определенного типа и вида урока: определены цели, задачи и их соответствие тематическому циклу и календарному плану; указана степень достижения поставленных целей и задач; раскрыта степень адекватности упражнений, их соотношения (репродуктивного и продуктивного характера) и соответствия поставленным задачам, а также последовательность упражнений и соответствие стадиям формирования навыка; определены основные компоненты методического содержания и логики урока; описаны приемы индивидуального подхода к обучению; раскрыта степень владения технологией обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); указано распределение времени урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков)	Зачтено
В анализе урока недостаточно представлены критерии оценки определенного типа и вида урока: частично определены или не определены цели и задачи урока и их соответствие тематическому циклу; не указана степень достижения поставленных целей и задач; не раскрыта степень адекватности упражнений, их соотношения (репродуктивного и продуктивного характера) и соответствия поставленным задачам, а также последовательность упражнений и соответствие стадиям формирования навыка; не определены основные компоненты методического содержания и логики урока; не описаны приемы индивидуального подхода к обучению; не раскрыта степень владения технологией обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); не указано распределение времени урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков)	Не зачтено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по учебной практике, включающий отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения.

Содержание (структура) **отчета о прохождении учебной педагогической практики:**

1.9) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику);

1.10) Цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); планы мероприятий и их тематика; мотивация и степень заинтересованности в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями);

1.11) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

– способность использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

– способность использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;

– способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности).

Отзыв с места прохождения практики содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

– своевременная подготовка индивидуального плана практики;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

– адекватная оценка и анализ собственной работы с указанием успехов и неудач в планировании и организации учебно-методической деятельности;

– анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса по иностранному языку, используемых в образовательном учреждении;

– выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

– посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

– способность использовать основные современные методы обучения иностранному языку;

– умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

– владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

– умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания иностранного языка, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету	Зачтено
Обучающийся выполнил менее 60% намеченного объёма работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету	Не зачтено

Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1.12)
закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ Какую основную цель ставили представители прямого метода обучения иностранным языкам? а) чтение литературы б) формирование умений устной речи в) формирование грамматических навыков г) общее развитие учащихся	б) формирование умений устной речи
2	Выберите правильный ответ Грамматико-переводной метод основан на … а) когнитивном подходе б) личностно-ориентированном подходе в) коммуникативном подходе	а) когнитивном подходе
3	Определите, какой прием не является реализацией функции *«возвышения»* в педагогическом общении: a. принятие ребенка как данности; b. фиксация результатов работы в виде таблиц и схем; c. просьба о помощи; d. поддержание оптимистического рубежа	b
4	Установите соответствие между функциями педагогического общения и их значением 1. воспитательная функция 2. познание людьми друг друга 3. информационно-коммуникативная 4. регуляционно-коммуникативная а) данная функция служит для приема и передачи информации с помощью различных средств (вербальных и невербальных) б) заключается в регуляции субъектов, вступающих в общение в) вступая в контакт с другим субъектом общения, человек формирует свое представление о нем г) наиболее общая и социально значимая функция, так как воспитание человека происходит на всех этапах общения	1. г 2. в 3. а 4. б
5	Определите, верно ли следующее утверждение: «Сформированный устойчивый стиль общения не может свидетельствовать об уровне коммуникативного мастерства субъектов общения»	неверно
6	Выберите один вариант ответа. Целью обучения говорению является: a. развитие способности понимать устную монологическую и диалогическую речь b. развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально-детерминированных ситуациях c. формирование умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации	b.

7	Для какого этапа урока характерны продуктивные упражнения? Возможны несколько вариантов ответа. a. повторение материала b. введение нового материала c. контроль понимания	a c
8	Выберите один вариант ответа. Движение по стадиям усвоения речевого материала - это... a. логика b. целенаправленность c. целостность d. динамика e. связанность	динамика

1) <u>открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла</u>

№	Задание	Ответ
9	*Дополните ответ.* Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, предназначенных для управления деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком - это _____обучения.	средство/ средства
10	*Дополните ответ.* Степень сформированности речевых навыков и умений у изучающего иностранный язык – это _____ владения языком	уровень
11	Выберите правильный ответ Укажите подход, конечной целью которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции. а) грамматико-переводной б) коммуникативно-деятельностный в) бихевиористский	б)
12	Ответьте на вопрос. Какой навык обеспечивает безошибочное употребление грамматической формы в речи?	грамматический навык
13	Ответьте на вопрос. Какой навык обеспечивает выбор лексических единиц и их правильное, с точки зрения норм языка, сочетание друг с другом?	лексический навык
14	Ответьте на вопрос. Как называется степень сформированности речевых навыков и умений у пользователя изучаемым языком?	уровень владения языком
15	Ответьте на вопрос. К какому виду средств обучения относятся компьютер, проектор, магнитофон, видеомагнитофон, которые эффективно используются при постановке и коррекции произношения, формировании речевых навыков, развитии умений аудирования и говорения?	ТСО(технические средства обучения)
16	Ответьте на вопрос. Какие средства обучения по иностранному языку позволяют интенсифицировать учебный процесс с использованием пособий, рассчитанных на зрительное, слуховое, зрительно-слуховое поступление информации?	Аудиовизуальные средства обучения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№
Задание
Ответ

17
Дайте характеристику системы работы с аудиотекстом.
Дотекстовый этап (до прослушивания): догадка по заголовку; краткое изложение основной темы учителем и введение в проблематику текста. Текстовый этап (собственно слушание текста): прослушать текст и вставить пропущенные слова; закончить указанные предложения, сказать, что говорилось о чем-либо.
Послетекстовый этап (после прослушивания): опровергнуть утверждения или согласиться с ними; охарактеризовать что-либо; составить план текста; написать собственный текст в этом же
жанре и т.д.).
18
Назовите и охарактеризуйте этапы подготовки к диспуту на уроке иностранного языка.
1. Выбор темы диспута и распределение по командам. 2. Подготовка аргументов в защиту своей позиции. 3. Выбор контраргументов. 4. Реализация в
игре.